



T.C.
TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-19071600-602.04-111215506
Konu : 2024-2028 Okul ve Kurum Stratejik
Planları

10.08.2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 Sayılı Genelgesi.

İlgi genelge doğrultusunda, okul ve kurumlarımızca hazırlanan 2024-2028 stratejik planlarının uygulamaya geçirilmesi ve kurum web sayfalarında yayınlanması Müdürlüğünüzce uygun görülmektedir. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'larmıza arz ederim.

Kaan AYDEMİR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Mehmet SOĞUKPINAR
Kaymakam

Ek: Okul ve Kurum Listesi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 9500CF70-77CB-4B19-57AE-F69FB2A-A95DS

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

TOROSLAR / MERSİN

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için İrem KIZILTAN

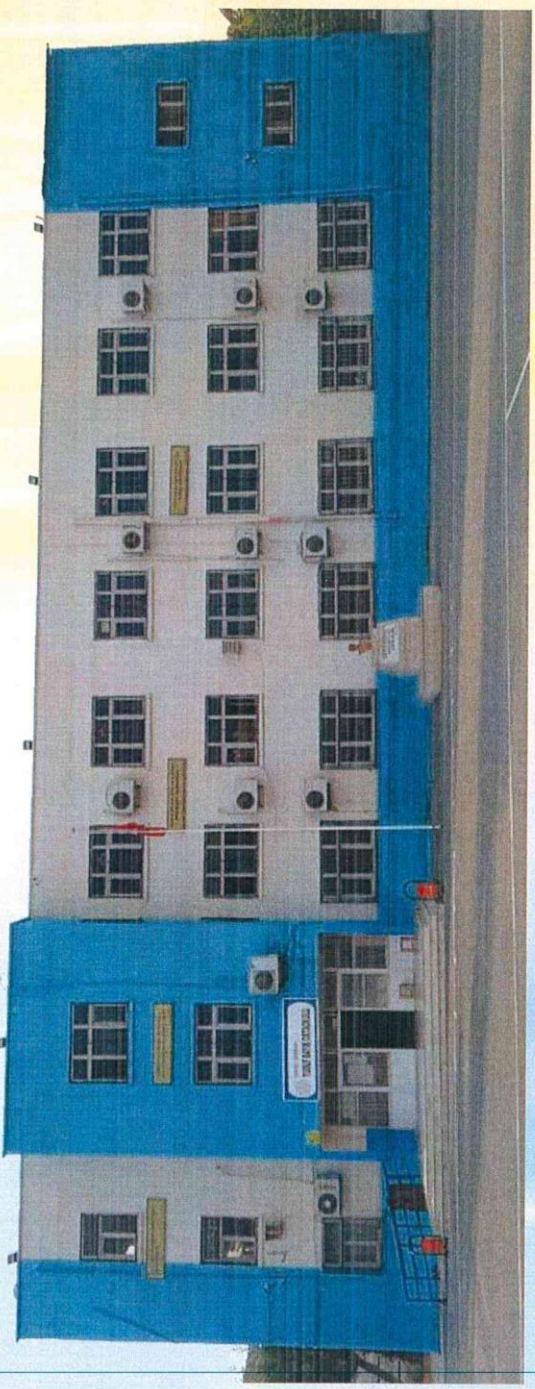
ÖNCEL

Memur



T.C.

TOROSLARKAYMAKLIĞI YUSUF BAYIK ORTAOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kabrından ırkına bir gül, ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, aşarım.*

*Garbın ufakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alacakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, topraksa sıksız şehida.
Can, canımı, bütün varımı alsın da Hüda,
Ermesin tek vatanından benî dünyada cüda.*

*Rubumun senden ilahi, yudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namabrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

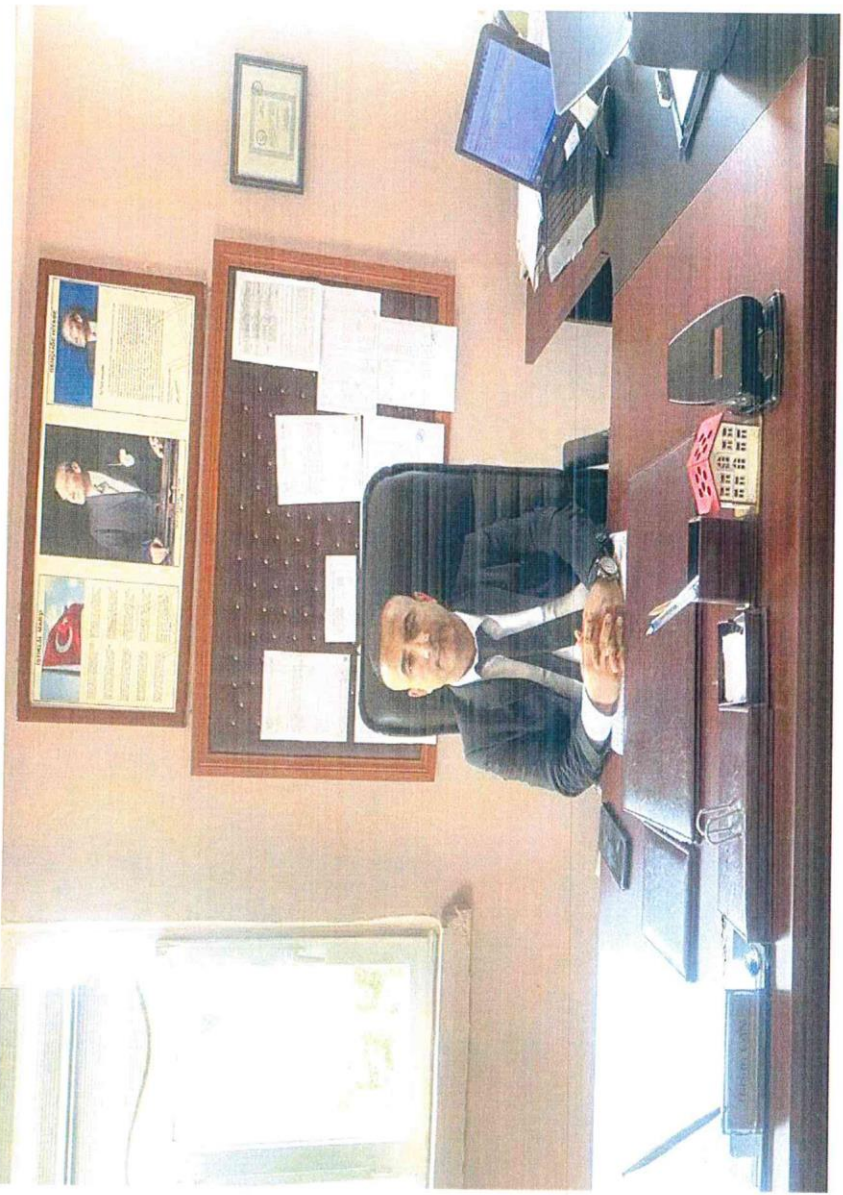
*O zaman vücutla bin seade eder, varsa taşım,
Her ceribandan, ilahi, bağışp kamlı yaşam,
Fışkırtı ruhümüçcerret gibi yerden naaşım,
O zaman yücelterek arşa dğer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ehdiyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy

İli: MERSİN	İlçesi: TOROSLAR	
Adres:	Mevlana Mah. 101085 Sokak No:15 33220 TOROSLAR/ MERSİN	https://maps.app.goo.gl/EshC18mK2nvAgTfj8?g_st=iw
Telefon Numarası:	0(324) 320 23 26	
e- Posta Adresi:	0713290@gmail.com	Web adresi: www.yusufbayikortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	713290	Öğretim Şekli: İkili Eğitim

SUNUŞ



Bilindiği gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlama çalışmaları tüm okul/kurumlarda yapılması öngörülmüştür. Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlere iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışanlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Buradan yola çıkarak biz okul yöneticilerinin benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Sorunların çözümünde öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, planlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir.

Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır. Okulumuzda da eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmış ve başarıyla uygulanmıştır. Bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz

önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan “Stratejik Plan”ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Müdürlüğünüzden, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Hasan CAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2. Planlama Süreci.....	11
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	14
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
2.6. Paydaş Analizi.....	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	24
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	25
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	26
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	29
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	31
2.7.5. İstatistik Veriler.....	32
2.7.6. Kurum Kültürü Analizi.....	34
2.8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT) Analizi	34
2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. Misyון, Vizyon ve Temel Değerler.....	37
3.2. Misyון.....	38
3.3. Vizyon.....	38
3.4. Temel Değerler.....	38
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1. Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler.....	39
4.2. Maliyetlendirme.....	43
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44
6. Tablo/Ekler.....	45

Tablolar

1. Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu üyeleri
2. Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri
3. Tablo 3: Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
4. Tablo 4: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi
5. Tablo 5: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranları
6. Tablo 6: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlarına Göre Olumlu- Olumsuz Yönler
7. Tablo 7: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlarına Göre Olumlu- Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması
8. Tablo 8: Öğretmen Anket Sonuçları
9. Tablo 9: Yusuf Bayık Ortaokulu Teşkilat Şeması
10. Tablo 10: Yusuf Bayık Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı
11. Tablo 11: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
12. Tablo 12: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri
13. Tablo 13: Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
14. Tablo 14: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri
15. Tablo 15: Teknolojik Araç-Gereç Durumu
16. Tablo 16: Fiziki Mekan Durumu
17. Tablo 17: Kaynak Tablosu
18. Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu
19. Tablo 19: Güçlü Yönler Tablosu
20. Tablo 20: Zayıf Yönler Tablosu
21. Tablo 21: Fırsatlar Tablosu
22. Tablo 22: Tehditler Tablosu
23. Tablo 23: Maliyetlendirme Tablosu
24. Tablo 24: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kısaltmalar

MEB
MEM
GZFT

Milli Eğitim Bakanlığı
Milli Eğitim Müdürlüğü
Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacıdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2024 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

YUSUF BAYIK ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
No	Adı Soyadı	Görevi
1	Hasan CAN	Okul Müdürü
2	Murat TURGUT	Müdür Yardımcısı
3	Haluk BAŞ	Öğretmen
4	Fikret EKİCİ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Hatice DEMİR	Yönetim kurulu üyesi

Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu üyeleri

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

YUSUF BAYIK ORTAOKUL STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ		
No	Adı Soyadı	Görevi
1	Fulya UZUNKOCA	Müdür Yardımcısı
2	Burhan KURT	Rehber Öğretmen
3	Ayhan İYİVOL	Öğretmen
4	Gözde FARSAKOĞLU	Öğretmen
5	Melek ÖZKAN	Gönüllü Veli

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1997 yılında arsası özel idare tarafından kamulaştırılmış olup, kaba inşaat iskeleti yine özel idare tarafından yaptırılmış, inşaat malzemeleri özel idare tarafından alınmış okul binasının işçiliği ise hayırsever iş adamı Güney Tavukçuluk A.Ş. sahibi Yusuf Bayık tarafından yaptırılarak 1998-1999 yılının 2. Dönemi 15 Mart 1999 tarihinde çevre okullardan nakil öğrenci olarak 379 öğrenciyle eğitim-öğretime başlamıştır. Eylül 2012’de ise 4+4+4 Eğitim sistemi değişikliğine bağlı olarak Yusuf Bayık Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planında amaçlar, hedefler ve bunlara ulaşılma durumları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Stratejik Amaç 1	Öğrencilerin iyi birer meslek sahibi olabilmeleri için akademik başarılarını yükseltmek		
Stratejik Hedef 1	2018-2019 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci başarı yüzdeleri 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl bir önceki eğitim yılına göre en az % 2 oranında artırmak.		
Performans	Öğrenci Başarı yüzdeleri oranı		
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı

Göstergesi 1.1	%80	%80	%100	Yeterli
Değerlendirme				
Performans Göstergesi 1.2	2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrenci başına ortalama 8 kitap okunmuştur. Bu sayıyı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ortalama 10'a; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ortalama 13'e; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ortalama 16'ya ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ortalama 20'ye çıkarmak			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	Yeterli
	20	13	%65	
Performans Göstergesi 1.3	2018-2019 öğretim yılındaki LGS başarısını 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren her eğitim yılı sonunda, bir önceki yıla göre en az %2 oranında artırmak.			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	Yeterli
	%30	%30	%100	
Performans Göstergesi 1.4	2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm öğrencilerin matematik dersi çalışma saatlerini ve çözülen soru sayısını her yıl %5 artırmak			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	Yeterli
	%40	%40	%100	
Stratejik Amaç 2	Öğrencilerin sorgulayan, eleştiren, düşünen, kendisine güvenen, çevresine sahip çıkabilen iyi bireyler olabilmeleri için aldıkları eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak			
Performans Göstergesi 2.1	2018-2019 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğrencilerin özgüvenlerini geliştirecek il geneli ve Türkiye genelinde yapılan kültürel faaliyetlere bir önceki yıldan en az % 10 fazla öğrencinin katılımını sağlamak			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	Yeterli
	%30	%30	%100	
Performans Göstergesi 2.2	2018-2019 eğitim öğretim yılından başlayarak öğrencilerin yaşadıkları çevrenin yaşam kalitesini her yıl en az % 5 oranında arttırmak			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	Yeterli
	%40	%40	%100	
Stratejik Amaç 3	Öğrencileri; kendilerine ve topluma katkıda bulunabilmesi için kendisi ve çevresiyle barışık, şiddetten uzaklaşan, hoşgörü ve paylaşmayı bilen bireyler yetiştirmek			
Performans Göstergesi 3.1	2018-2019 eğitim-öğretim yılından başlayarak okul içerisinde yaşanan disiplin sorunlarını her yıl bir önceki yıla göre % 5 oranında azaltmak			
Değerlendirme	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	

	Hedefi	Durum	%80	%100
Değerlendirme				Yeterli
Performans Göstergesi 3.2	2018-2019 eğitim-öğretim yılından başlayarak sınıflarda işbirliği, paylaşma ve karşısındakine güveni sağlamak için yapılan etkinlikleri her yıl bir önceki yıla göre % 3 oranında arttırmak			
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	
	%70	%70	%100	
Değerlendirme				Yeterli
Stratejik Amaç 4	Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun da sağlığını korumak için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak			
Performans Göstergesi 4.1	2018-2019 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğrenci ve velilere temel sağlık bilgileri ve temizlik konusunda yıl içerisinde en az 2 kez bilgilendirme semineri vermek			
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	
	2	2	%100	
Değerlendirme				Yeterli
Stratejik Amaç 5	Öğrencilerin paylaşım, dayanışma ve birlikte yaşama olgusunu kavramaları için sosyal ve sportif faaliyetlere katılımlarını arttırmak			
Performans Göstergesi 5.1	2018-2019 eğitim öğretim yılından başlayarak sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını her yıl için en az % 5 oranında arttırmak			
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	
	%50	%50	%100	
Değerlendirme				Yeterli
Performans Göstergesi 5.2	2018-2019 eğitim öğretim yılından başlayarak sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayını her yıl için en az % 10 oranında arttırmak			
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	
	%60	%60	%100	
Değerlendirme				Yeterli
Stratejik Amaç 6	Öğrencilerin daha iyi ortamlarda eğitim alabilmeleri için fiziki ortamı genişletmek ve yeniden düzenlemek			
Performans Göstergesi 6.1	2019-2020 eğitim-öğretim yılında derslik sayısını iki katına çıkarmak			
	2023 Hedefi	Mevut Durum	Gerçekleşme Oranı	
	%50	0	%0	
Değerlendirme				

Tablo 3: Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<i>Yasal Yükümlülük (Görevler)</i>		<i>Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)</i>
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.		* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.		* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.		* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri	
12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Toroslar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anıma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 9. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınmaz Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması 2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması 3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Toroslar Kaymakamlığı		✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		✓
Öğretmenler	✓	
Öğrenciler	✓	
Veliler		✓
Okul Müdürlükleri	✓	
RAM		
Toroslar Belediyesi		✓
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓
İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		✓
Mahalle Muhtarlığı		✓
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		✓
Hayirserverler		✓
Eğitim sendikaları		✓
Medya		✓
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓
İlçe Müftülüğü		✓

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Toroslar Kaymakamlığı		✓	5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		✓	5	5	5
Öğretmenler	✓		5	5	5
Öğrenciler		✓	5	5	5
Veliler		✓	5	5	5
Okul Müdürlükleri	✓		5	5	5
RAM		✓	3	5	5
Toroslar Belediyesi		✓	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓	3	3	3
Toroslar İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		✓	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		✓	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		✓	3	3	3
Hayırseverler		✓	4	4	4
Eğitim sendikaları		✓	3	3	3
Medya		✓	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓	4	4	4
İlçe Müftülüğü		✓	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

3-Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Yusuf Bayık Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan'ının temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlanımlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Yusuf Bayık Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilendiği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 367 iç paydaşımıza "Çalışan Memnuniyet Anketi" uygulanmıştır.

İç Paydaş Anketimiz: 367 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları "Yusuf Bayık Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları

S. No	M A D D E L E R	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Katılımcı Sayısı
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	104	12	68	4	6	204
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	68	49	69	18	-	204
3	Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	69	74	-	31	30	204
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	68	69	33	15	19	204
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	108	39	21	21	18	204
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	61	58	58	6	21	204
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96	45	42	11	10	204
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	107	53	19	13	12	204
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	103	52	21	20	8	204
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	78	36	49	20	21	204
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	76	47	58	7	16	204
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	52	32	51	27	42	204
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	58	39	59	22	26	204

Tablo 4: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

S. No	M A D D E L E R	KATILMA DERECE S İ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53	%6	%34	%2	%5	204
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%33	%27	%34	%6	-	%100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34	%42	-	%1	%23	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%31	%34	%16	%2	%17	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%53	%17	%9	%6	%15	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%23	%27	%5	%17	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%44	%23	%20	%5	%8	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%23	%8	%6	%5	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%52	%25	%9	%8	%6	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%31	%16	%33	%9	%11	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%20	%34	%3	%10	%100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%16	%15	%23	%13	%33	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%33	%33	%33	%33	%33	%100

Tablo 5: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranları

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>	Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%59	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%7
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%6
3-Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	%76	3-Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	%24
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%65	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%19
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%70	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%21
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%22
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%13
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%81	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%11
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%77	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%14
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%53	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%13
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%31	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%46
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38

Tablo 6: Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlara göre olumlu-olumsuz yönler

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1. Okulun düzenli olması 2. Okulda kantin olması 3. Okulu temizleyenlerin olması 4. Okulda yapılan etkinlikler 5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi 6. Okulun güvenli olması 7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması 8. Görüşlerimin dikkate alınması 9. Eğlenceli bir okul olması 10. Okulun bahçesinde oyunlar olması 11. Kursların olması 12. Akıllı tahtaların olması 13. Projelerin olması 14. Yarışmaların yapılması 15. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması 16. Öğretmenler çok iyi 17. Bahçenin güvenli olması 18. Kamera sisteminin olması	1. Çim sahanın olmaması 2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması 3. Kantin kullanım alanının yetersiz olması 4. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması 5. Koridorlarda gürültü olması 6. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması 7. Kütüphanenin açık kalma saatlerinin az olması 8. Güvenlik Personelinin olmaması

Tablo 7: Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri		
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması 8- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması	1- Velilerin okula ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3 -Eksik sinerji ve atalet 4-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı	

Tablo 8:Öğretmen anketi sonuçları.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumuzda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgili durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.

- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz iş birliği.
- Güvenlik Personelinin olmaması.

Yusuf Bayık Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 13 sorudan oluşan iç paydaş anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme sonuç istatistikleri yukarıdadır. Planımızı çok uzatmamak için paylaşmaya değer sadece Öğrenci anketi sonuçlarının istatistiğini koyabildik. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz sonuç istatistiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup Yusuf Bayık Ortaokulu Müdürlüğü ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teslim ettik.

Yukarıdaki tabloda yer alan öğrenci anketlerinin sonuçlarının kısaca değerlendirmesini yapacak olursak;

- Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki tablolarda yüzde olarak görülmektedir.

İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:

Toplam 367 kişinin katıldığı öğretmen, veli, öğrenci ve idareci, iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

2.7. Kurum içi analiz

Okul/Kurum içi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam öğrenci sayısı: 690 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 77 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı: 38
Akademik başarı verileri	Öğrencilerin okul ortalamaları 85 üstü ortalaması olan öğrenci sayısı: 108 70 üstü ortalaması olan öğrenci sayısı: 201 Nitelikli okula yerleşen öğrenci sayısı: 0 Liseye devam eden öğrenci sayısı: 107
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023 yılı küçük kız voleybol takımı il birinciliği 2023 küçük kız voleybol takımı Türkiye dördüncülüğü 2023 yıldız kız voleybol takımı il üçüncülüğü
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan öğrenme stilleri envanterine göre katılım gösteren öğrencilerin; %20 si duyarak öğrendiklerini %10 u okuyarak öğrendiklerini %50 si yaparak yaşayarak öğrendiklerini %20 si ise göreerek öğrendiklerini ifade etmiştir. Sürekli devamsız öğrenci sayısı: 55 30 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci sayısı: 153
Devam-devamsızlık verileri	
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Uygulanan anket sonuçları: 1) Uygulamaya katılan öğrencilerin %30'u, "Hiçbir hatanın esnek karşılanmadığını; mükemmel davranışların beklendiğini" belirtmiştir. 2) Yine öğrencilerin %30'u "Davranışlar değerlendirilirken, öğretmenin haklılığından yola çıktığını" belirtmişlerdir. 3) %30'u " Hatalı davranışlarını düzeltmek için zaman tanımadığını " belirtmişlerdir. 4) %20'si " Arkadaşlarına ters düşmemek için, onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kaldıklarını" belirtmişlerdir. 5) %12,5'i " Kurallar tam olarak açıklanmadığı için kurallara uygun davranıp Davranmadıklarını bilmediklerini" belirtmişlerdir.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 46 öğretmen , 2 rehber öğretmen 6 ücretli öğretmen bulunmaktadır. Görev yapan idareci ve öğretmenlerden 4 tanesi yüksek lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzda bulunan 48 öğretmen ve 3 idarecimiz toplam 1116 hizmet içi eğitime katılmış olup öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı ortalama 22 dir.
Öğrenme ortamı verileri	Derslik sayısı: 18 Şube sayısı: 27 Okul Oturum Alanı (m2): 646 metrekare Okul Bahçesi (m2): 1418 metrekare Kantin (m2): 38 metrekare Etkileşimli tahta sayısı: 20
Okul ortamını değerlendiren anketi	Paydaş analizi kısmında yapılmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

OKUL MÜDÜRÜ
HASAN CAN

MÜDÜR YARDIMCISI
FULYA UZUNKOCA

MÜDÜR YARDIMCISI
MURAT TURGUT

OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
FİKRET EKİCİ

ÖĞRETMENLERİMİZ		
EMEL KEÇE	HALUK BAŞ	HURİYE YENİSARARAÇ
BURAK ERGEZER	GÖZDE FARSAKOĞLU	VEDAT AZTUZCU
ABDURRAHMAN GÜLER	SERKAN DEDE	MESUT ORMAN
SEVİM ALPARSLAN AĞRALI	ESRA KORKUT	AYHAN İYİYOL
GÜLAY İLHAN	SAVAŞ ÇOBAN	ENGİN ANLI
ZEYNEP OYGEN	CEMİL ÖZ	MUSTAFA DEMİR
GÖKHAN NARİN	SANIYE TEKERLEK	RİDVAN DEMİRTAŞ
ZEKİYE YÜKSEL	İSMAİL İNECÜK	MUSTAFA DEMİR
BURHAN KURT	EDA AYDIN BEZGİN	YASEMİN AĞALIN
MURAT DEMİR	EMEL DALGIÇ	
		HAYDAR MAZLUMKILINÇ
		MELEK ATILLA
		NIHAT KARADAĞ
		EBRU TAŞKIN
		NAVRUZ DILAN AKAN
		BİLAL ARSLAN

KOMİSYONLAR
Muayene ve Teslim Alma Kom.
Değerler Eğitimi Yürütme Kom.
Ders Kitapları Dağıtım Komisyonu
Tören ve Kutlama Komisyonu
Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kom
WEB Yayın Komisyonu
Kantin Denetleme Komisyonu

KURULLAR
Öğretmenler Kurulu
Okul Aile Birliği Denetim Kurulu
Taşınır Devir Kurulu
Taşınır Sayım Kurulu
Öğrenci Davranışlarını Değer. Kur.
Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu
Yazı İnceleme ve Seçme Kurulu
Strateji Planlama Üst Kurulu
Sosyal Etkinlikler Kurulu

Tablo 9: Yusuf Bayık Ortaokulu Teşkilat Şeması

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			ORTAKUL VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü				1											
Müdür yardımcıları					1		1								
Branş Öğretmenleri				1	1		23	23							
Rehber Öğretmen							2								
İdari Personeller															
Yardımcı Personeller															
Güvenlik Görevlisi															
TOPLAM				2	2		26	23							

Tablo 10: Yusuf Bayık Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	3	100

Tablo 11: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Branş										Kadın	Erkek	Toplam
	T M A T Ü R K Ç E T İ K	F E N B İ L İ M L E R İ	İ N G İ L L İ Z C E	S O S Y A L B İ L G İ L E R	D İ N K Ü L T Ü R Ü	B E D E N	M Ü Z İ K	G Ö R S E L S A N A T L A R	B İ L İ Ŗ İ M T E K N O L O J İ L E R İ	T E K N O L O J İ T A S A R I M	R E H B E R L İ K		
1-3 Yıl	0 0	0 0 0 0 0 0 0 0	0	0	0	0	0	0			0	0	0
4-6 Yıl	1	2	1								4	0	4
7-10 Yıl	1 1	1	1	1	1	1	1	1		2	4	4	8
11-15 Yıl	3 2	3 1 1	2	1	2	1		1	1	1	10	5	15
16-20	2 4	1 3 1	1	1	1		1	1	1	1	4	10	14
20 ve üzeri	2	1	3		1	1		1	1		0	9	9

Tablo 12: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branş	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
HASAN CAN	MÜDÜR	81
RIDVAN DEMİRTAŞ	İNGİLİZCE	13
ABDULLAH TOPAKTAŞ	REHBERLİK	15
ABDURAHMAN GÜLER	SOS.BİL.	14
AYHAN İYİVOL	SOS.BİL.	11
BURHAN KURT	REHBERLİK	15
BURAK ERGEZER	FEN.BİL	12
CEM BATIBAY	İNGİLİZCE	13
CEMİL ÖZ	MÜZİK	46
MAKBULE AĞLAMAZ	MÜZİK	12

GÖKHAN NARİN	BEDEN EĞİTİMİ	33
EBRU TAŞKIN	DİN K.A.B	13
EDA AYDIN BEZGİN	BEDEN EĞİTİMİ	10
EMEL KEÇE	TÜRKÇE	47
ESRA KORKUT	TÜRKÇE	11
FERHAN YENİ	FEN BİLİMLERİ	59
GÖNÜL GÜLNAR	TÜRKÇE	13
GÖZDE FARSAKOĞLU	İNGİLİZCE	11
GÜLAY İLHAN	MATEMATİK	18
HALUK BAŞ	İNGİLİZCE	12
HAYDAR MAZLUM KILINÇ	MATEMATİK	12
HÜSEYİN OKTAN	TÜRKÇE	12
İSMAİL İNECÜK	FEN BİLİMLERİ	14
MESUT ORMAN	SOSYAL BİL.	14
MİKAIL KORKMAZ	MATEMATİK	16
MURAT MERTOĞLU	BEDEN EĞİTİMİ	15
MUSTAFA DEMİR	MATEMATİK	14
NIHAT KARADAĞ	GÖRSEL SANAT.	13
NİLGÜN EKİCİ	TEKNOLOJİ TAS.	14
SAVAŞ ÇOBAN	BİLİŞİM	23
SERAP YILMAZ	FEN BİLİMLERİ	11
VEDAT AZTUZCU	TÜRKÇE	22
ZEYNEP OYGEN	TEKNOLOJİ TAS.	44
HURİYE YENİSARAÇ	MATEMATİK	11
SERKAN DEDE	MATEMATİK	12
SEVİM ALPARSLAN AĞRALI	FEN BİLİMLERİ	35
MELEK ATTİLA	SOSYAL BİLGİLER	30
AYTUĞ NAZLI	TÜRKÇE	140
ENGİN ANLI	BİLİŞİM	26
AYDANUR ŞENTÜRK	İNGİLİZCE	12
KEVSER ALTUNER	TÜRKÇE	33
SANIYE TEKERLEK	FEN BİLİMLERİ	33
ZEKİYE YÜKSEL	TÜRKÇE	22
MURAT TURGUT	MÜDÜR YARDIMCISI	22
NAVRUZ DİLAN AKAN	MATEMATİK	11
YASEMİN AĞALIN	MATEMATİK	19
FÜLYA UZUNKOCA	MÜDÜR YARDIMCISI	31

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	20	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2
Yazıcı Sayısı	4	3
Fotokopi Makinası Sayısı	2	1

Tablo 15: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		X	Öğretmen arkadaşlarımızın öğrencilerle birebir vakit geçirip soru çözebileceği bir alan ihtiyacımız vardır.
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X		X	
Müzik Odası		X		X	
Çok Amaçlı Salon		X		X	
Spor Salonu		X		X	

Tablo 16: Fiziki Mekân Durumu

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	12000	15600	20280	26364	34273,2
Okul Aile Birliği	50000	65000	84500	109850	142805
Kira Gelirleri(kantin)	35000	45500	59150	76895	99963.05
Diğer					
TOPLAM	97000	126100	163930	213109	277041,25

Tablo 17:Kaynak Tablosu

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR		2021			2022			2023		
HARCAMA KALEMLERİ		GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	
Temizlik		6.196.41		16.371.45		43.860.56				
Küçük Onarım			624,72		9152,28		5626,51			
Bilgisayar Harcamaları			1000,64		2250		8660			
Büro Makinaları Harcamaları			295		3560		11832,52			
Telefon										
Sosyal Faaliyetler							7000			
Kırtasiye			2000		1025		10150			
GENEL			3.920,36		15.987,28		43.269,03			

Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu

2.7.5. İstatistikî Veriler

Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısı, hafif düzey zihinsel engelli öğrenci sayısı)

GENEL MEVCUT	ORTALAMA SINIF MEVCUDU	MEVCUDU EN AZ OLAN SINIFIN ÖĞRENCİ SAYISI	MEVCUDU EN FAZLA OLAN SINIFIN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	HAFİF DÜZEY ZİHİNSEL ENGELLİ SINIFI ÖĞRENCİ SAYISI
693	25	22	30	44	13

Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Kurs Adı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen
Voleybol	12	Murat MERTOĞLU
Futsal	18	Gökhan NARİN
Masa Tenisi	12	ALİTÜVER(Görevlendirme)
Tiyatro	12	Kader TÜMER
Halk Oyunları	12	Aytaç KOSOVA

Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

	ÖĞRENCİ SAYISI	SAYI/MEVCUT ORANI
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı	0	0
sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı	484	0.6
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	56	

Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı ;

Sosyal faaliyet	Görev alan öğretmen sayısı	Veli sayısı	Katılım oranı
Cumhuriyet bayramı	6	0	%90
Kızılay haftası	4	0	%90
Atatürk haftası	4	0	%90
Öğretmenler günü	4	0	%90
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	6	5	%90
19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	6	0	%90

Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı;

Kültürel faaliyetler	Görev alan öğretmen sayısı	Veli sayısı	Katılım oranı
Bilim köyü gezisi	3	0	%9
Dilimizin Zenginlikleri Projesi Atasözleri ve Deyimler Resim Sergisi	5	0	%95

Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.)

voleybol	70 lisanslı sporcu, 1 antrenör, il birinciliği, Türkiye dördüncülüğü, sporcuların %50 si spora devam etmektedir.
futsal	40 lisanslı sporcu, 1 antrenör, sporcuların %60 ı spor hayatına devam etmektedir.
Floor curling	6 lisanslı sporcu, 1 antrenör, il üçüncülüğü, sporcuların %5 i spora devam etmektedir.

Okulumuzda öğrenci başına düşen okunan kitap sayısı ortalama 12 dir.

2.7.6. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddi ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmekte kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

Paydaş anketi analizlere göre kurumun Güçlü olduğu alanlar:

- 1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması
- 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması
- 3-Teknolojik alt yapı
- 4-Deneyimli insan kaynakları
- 5-Tercih edilen bir kurum olması
- 6-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması
- 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması
- 8- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirme adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması

Paydaş analizi sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar:

- 1- Velilerin okula ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi
- 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği
- 3-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı
- 4-Eksik sinerji ve atalet
- 5-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

2.8.Güçlü ve Zayıf yönler ile Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.8.1.İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması
2	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
3	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
4	Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
5	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
6	Derslik sayısının yeterli olması
7	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması
8	Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
9	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
10	Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
11	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması
12	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
13	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Tablo 19: Güçlü Yönler Tablosu

ZAYIF YÖNLER	
1	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması
2	Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları
3	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
4	Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
6	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
7	Velinin aşırı korumacılık anlayışı
8	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
9	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
10	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
11	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
12	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
13	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Tablo 20: Zayıf Yönler Tablosu

2.8.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR	
1	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
2	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
3	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
4	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
5	Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
6	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
7	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
8	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
9	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
10	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tablo 21: Fırsatlar Tablosu

TEHDİTLER	
1	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
2	Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
3	Parçalanmış ve problemlili aileler
4	Velilerin Sosyo-Ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
5	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
6	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
7	İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
8	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
9	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
10	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
11	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarlılık

Tablo 22: Tehditler Tablosu

2.9.Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespit ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretim Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Terkleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyön, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyön, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyön, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.2.Misyon

Ulu Önder Atatürk ilkeleri ışığında, sevgi ve sayıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve Başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünün, irdeleyen, ve sorgulayan çağdaş bir dünya inansı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına, ve MERSİN YUSUF BAYIK ORTAOKULU olmanın haklı gururunu yaşamaya önem veriyoruz.

3.3. Vizyon

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “ model okul” olmaktadır.

3.4. Temel Değerler

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

4-Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi

4.1.Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM											
AMAÇ 1:	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.										
HEDEF 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGESİ			Hedef e Etkisi	Mevcut	HEDEF						
					2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Özürlü		20	%4.9	%4	%4	%4	%4	%4	%4	
	Özürsüz		20	%31.9	%30	%28	%26	%24	%20		
PG 1.1.2 Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Oran		20	%8,08	%7	%6	%5	%4	%3	%3	
PG 1.1.3 Okulu terk eden öğrenci sayısı ve oranı	Oran		20	%1	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.4 Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı			10	%8.08	%7	%6	%5	%4	%3	%3	
PG 1.1.5 Başarısızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı			10	0	0	0	0	0	0	0	
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı										
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği										
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması										
Stratejiler	S.1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. S.1.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir S.1.1.3 Öğrencilerin okulu terk etme nedenleri tespit edilerek bu duruma neden olan etmenler giderilecektir. S.1.1.4 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.1.1.5 Veli ziyaretleri yapılacaktır.										
Maliyet	208852,41 tl										

Tahmini	
Tespitler	- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılmaması - Veli okul iş birliğinin yeterince sağlanamamış olması - Aile eğitimlerine devam edilmesi - Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İhtiyaçlar	

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
HEDEF 1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarımla ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması		15	56,14	58	60	62	64	66	
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması		15	64,64	66	68	70	72	74	
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması		15	60,10	62	64	66	68	70	
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması		15	67,52	69	71	73	75	77	
PG 2.1.5 Öğrenci başına düşen okunan kitap sayısı		15	10	12	14	16	18	20	
PG 2.1.6 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı		15	30	50	70	90	110	130	
PG 2.1.7 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	%10	%15	%20	%25	%30	%35	
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı								
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği								
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								

Stratejiler	S.2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.2.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S.2.1.5 Akademik Başarıyı Arttıracak Çalışmalar Yapılacaktır. Hedefledikleri Başarıyı Gösteremediği Belirlenen Öğrencilerin Akademik Ve Sosyal Gelişimleri İçin Okulumuzda Destek Programları Uygulanacaktır. 292393,4 tl
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılmaması - Veli okul iş birliğinin yeterince sağlanamamış olması - Öğrencilerin okula ve derslere karşı güdülerinin eksik olması - Aile eğitimlerine devam edilmesi - Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İhtiyaçlar	

SOSYAL FAALİYETLER									
AMAÇ 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilimsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
HEDEF 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF					2027	2028
			2023	2024	2025	2026	2027		
PG.3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Oran	30	%14,2	%20	%30	%40	%50	%60	
PG.3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	Oran	30	%6	%8	%10	%12	%14	%16	
PG.3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	Oran	40	%4,32	%6	%8	%10	%12	%14	%16
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı								
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği								
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması								

	- Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	S.3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S.3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturma amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.3.1.3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S.3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S.3.1.5 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
Maliyet Tahmini	125322,45 tl
Tespitler	- Sosyal etkinlikler ve projeler öğrencilerin okul ile bağımlı güçlendirmektedir. - Devamsızlığın azalması sosyal etkinliklerin payı büyüktür. - Veli okul iş birliği sosyal etkinlikler sayesinde artmaktadır.
İhtiyaçlar	- Okul ortamlarında öğrencilerin katılacağı sosyal etkinliklerin sayısı artırılmalı - Ulusal ve uluslararası projelerin tanıtımları yapılmalı

KURUMSAL KAPASİTE										
AMAÇ 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
HEDEF 1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG 4.1.1	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	420	450	470	490	510	530		
PG 4.1.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve veli sayısı	20	%40	%50	%60	%70	%80	%90		
PG 4.1.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci oranı	20	%40	%50	%60	%70	%80	%90		
PG 4.1.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci oranı	20	%70	%80	%90	%100	%100	%100		
PG 4.1.5	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci oranı	10	%80	%90	%100	%100	%100	%100		

PG 4.1.6 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		10	2	3	4	5	6	7
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Stratejiler	S.4.1.1-Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönmesine uygun hâle getirilecektir. S.4.1.2-Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.4.1.3- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.4.1.4- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.4.1.5- Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	244622,91 tl							
Tespitler	-Okulumuzda rehberlik seviisi tarafından öğrenci ve velileri bilgilendirme eğitimlerinin faydalı olduğu görülmüştür. - Bilinç oluşturmak için öğrenci-aile-okul-mahalle bir bütün olmalı ve eğitimler herkesi kapsamalıdır.							
İhtiyaçlar	-Okulumuzda bir konferans salonu olmaması eğitimler için dezavantaj oluşturmaktadır. -Çalışan velilerin okul saatlerinde eğitime katılamaması toplantı saatleri ile ilgili bir güncelleme yapılmasını gerektirmektedir.							

4.2.Maliyetlendirme

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	9400	12000	15600	20280	26364	34273,2
Okul Aile Birliği	43860,56	50000	65000	84500	109850	142805
Kira Gelirleri(kantin)	29288	35000	45500	59150	76895	99963,05
Diğer						
TOPLAM	82548,56	97000	126100	163930	213109	277041,25

Tablo 22: Maliyetlendirme tablosu

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	23095,23	30023,8	39030,95	50740,23	65962,20	208852,41
Hedef 1.1	23095,23	30023,8	39030,95	50740,23	65962,20	208852,41
Amaç 2	32333,33	42033,33	54643,33	71036,33	92347,08	292393,4
Hedef 2.1	32333,33	42033,33	54643,33	71036,33	92347,08	292393,4
Amaç 3	13857,14	18014,28	23418,57	30444,14	39577,32	125322,45
Hedef 3.1	13857,14	18014,28	23418,57	30444,14	39577,32	125322,45
Amaç 4	27714,28	30028,57	46837,14	60888,28	79154,64	244622,91
Hedef 4.1	27714,28	30028,57	46837,14	60888,28	79154,64	244622,91
TOPLAM	97000	126100	163930	213109	277041,25	871191,17

Tablo 22: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

5.İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

